Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина»
Институт педагогики

Кафедра дефектологии




# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности «44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Направленность: Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста

Квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья»

**Год набора 2026**

**Тамбов 2026**

Разработчик программы:
Тарских С.Д., преподаватель кафедры дефектологии

Эксперты:

Можейко А.В., заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»


к.п.н., доцент Можейко А.В.

Викторова Г.А., заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 71 «Незабудка» г. Тамбова


Г.А. Викторова

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО, с учётом ПОП СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 14.09.2023 №687) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «08» апреля 2026 года, протокол №8.

Зав. кафедрой дефектологии  С.Н. Исаева

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности «44.02.04 Специальное дошкольное образование».

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование профессиональных компетенций |
|---|---|
| ПК 1.2 | Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 3.3 | Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 3.3.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.2<br>ПК 3.3 | анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>обосновывать актуальность темы исследования;<br>определять методы для организации собственного исследования; | логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно- исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>характеристику исследовательских методов; |

| | | |
|---|---|---|
| | определять методологический аппарат исследования;<br>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>обобщать и анализировать результаты исследования;<br>оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>использовать приемы защиты результатов исследования.<br>разрабатывать педагогический проект.<br>оформлять педагогический проект. | компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно- исследовательской деятельности студентов колледжа;<br>способы фиксации изученного материала;<br>понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br>способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br>основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br>требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы.<br>теоретические аспекты педагогического проектирования.<br>структура педагогического проекта.<br>технологию педагогического проектирования. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **76** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **28** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 28 |
| *Самостоятельная работа* | 2 |
| *Курсовая работа* | 32 |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности** | | **25/14** | |
| **Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности** | **Содержание** | **6/1** | |
| | Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. | 5 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 3.3. |
| | Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). | | |
| | Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 1.** Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования | 1 | |
| | **Самостоятельная работа.** | **2** | |
| **Тема 1.2.** | **Содержание** | **8/6** | ОК 01, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Технология исследовательской деятельности** | Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. | 2 | 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 3.3. |
| | Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 2.** Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования | 2 | |
| | **Практическое занятие 3.** Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования | 2 | |
| | **Практическое занятие 4**. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала | 1 | |
| | **Практическое занятие 5.** Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования | 1 | |
| **Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов** | **Содержание** | **11/7** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 3.3. |
| | Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. | 4 | |
| | Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). | | |
| | Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы). | | |
| | Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы). | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **7** | |
| | **Практическое занятие 6.** Обоснование актуальности темы исследования | 2 | |
| | **Практическое занятие 7.** Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты | 2 | |
| | **Практическое занятие 8.** Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме | 2 | |
| | **Практическое занятие 9.** Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта | 1 | |
| **Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности** | | **17/14** | |
| **Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 3.3. |
| | Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. | 2 | |
| | Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 10.** Виды педагогических проектов в практике начального общего образования. | 2 | |
| **Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание** | **Содержание** | **13/12** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 3.3. |
| | Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **деятельности** | разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | **Практическое занятие 11.** Разработка проектов личностного и профессионального роста | 3 | |
| | **Практическое занятие 12.** Разработка учебных проектов» | 3 | |
| | **Практическое занятие 13.** Разработка социально-педагогических и досуговых проектов | 2 | |
| | **Практическое занятие 14.** Практика оценки результатов проектной деятельности | 2 | |
| | **Практическое занятие 15-16.** Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию | 2 | |
| **Курсовая работа** | | 32 | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **Всего:** | | **76** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Аудитория № 308 (ул. Советская 181 И) **«Мастерская проектно-исследовательской деятельности», «Кабинет для самостоятельной работы обучающихся»** - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Для всех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы.

1. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием, компьютерной техникой с подключением к сети Интренет. Работа в аудитории осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием аудиторных занятий.

| №п/п | Наименование имущества | Количество |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Шкаф-горка | 4 |
| 2 | Стул черный | 4 |
| 3 | Стул белый | 41 |
| 4 | Столы | 20 |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Интерактивная доска | 1 |
| 2 | Проектор | 1 |
| 3 | Неттоп | 1 |
| 4 | Портативная аудиосистема | 2 |
| 5 | Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации» | 12 |
| 6 | Интерактивный стол | 1 |
| 7 | Камера-документ Avervision | 1 |
| 8 | Система конференцсвязи для средних и больших конференцзалов | 1 |
| 9 | Набор Logitech MK 220 (клавиатура беспроводная +мышь оптическая) | 1 |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия, материалы и оборудования** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям | В комплекте |
| *Перечень программного обеспечения:* | | |

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
7-Zip 9.20
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 15.11.2023).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 15.11.2023).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 15.11.2023).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 15.11.2023).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 15.11.2023).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 15.11.2023).

**3.2.2. Дополнительные источники**

**1.** Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

**2.** Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

**3.** Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

**4.** Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Критерии и методы оценивания

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины** | | |
| логика исследования, структура и этапы выполнения учебно- исследовательской работы;<br>способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>характеристику исследовательских методов;<br>компоненты методологического аппарата исследования;<br>основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br>способы фиксации изученного материала;<br>понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br>способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br>основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br>требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>порядок и процедуру защиты | перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;<br>правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования;<br>знает основные формы представления данных и их | анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса. зачет с оценкой |

| | | |
|---|---|---|
| дипломного проекта (работы).<br>теоретические аспекты педагогического проектирования.<br>структура педагогического проекта.<br>технологию педагогического проектирования. | оформление в соответствии с требованиями;<br>описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями.<br>обосновывает сущность педагогического проектирования.<br>перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>обосновывать актуальность темы исследования;<br>определять методы для организации собственного исследования;<br>определять методологический аппарат исследования;<br>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>обобщать и анализировать результаты исследования;<br>оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>использовать приемы защиты результатов исследования.<br>разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект. | проводит анализ исследовательских работы с точки<br>зрения логики исследования в зависимости от вида работы;<br>обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;<br>определяет методы для организации исследования<br>в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;<br>правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии<br>с темой учебно-исследовательской работы;<br>правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;<br>точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br>правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии<br>с требованиями, нормами, правилами;<br>составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме<br>в соответствии с принятой | оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|---|---|---|
| | структурой;<br>делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;<br>оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;<br>оформляет свою работу в соответствии с требованиями;<br>демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.<br>демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой. | |

**4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

| № п/п | Коды компетенций | Формы текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | ОК 01 | Вопросы для опроса:<br>1. Наука и научное исследование<br>2. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире.<br>3. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания.<br>4. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности.<br>5. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта.<br>6. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования<br>7. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы).<br>8. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов. |
| 2 | ОК 02 | Вопросы для опроса:<br>1. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).<br>2. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.<br>3. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.<br>4. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования.<br>5. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста.<br>6. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).<br>Решение практических заданий:<br>1. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты<br>2. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | ОК 03 | Вопросы для опроса:<br>1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.<br>2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.<br>3. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.<br>4. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно- исследовательской деятельности студентов: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие.<br>5. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно- практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).<br>Подготовить презентацию на тему:<br>1. Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии.<br>2. Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы.<br>3. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. |
| 4 | ОК 04 | Вопросы для опроса:<br>1. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2. Учебные проекты. Досуговые проекты.<br>3. Проекты в системе профессиональной подготовки.<br>4. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления.<br>5. Сетевые проекты. Международные проекты<br>6. Результаты проектной деятельности.<br>7. Оценка результатов проектной деятельности.<br>8. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. |
| 5 | ПК 1.2 | Вопросы для опроса:<br>1. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования).<br>2. Методика исследования<br>3. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов.<br>4. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем.<br>5. Принципы проектной деятельности.<br>6. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования<br>Решение практический заданий:<br>1. Разработка проектов личностного и профессионального роста<br>2. Разработка учебных проектов |
| 6 | ПК 3.3 | Вопросы для опроса:<br>1. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности.<br>2. Проектная культура педагога.<br>3. Логика организации педагогического проекта.<br>4. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, после проектный этап.<br>5. Технология разработки проектов.<br>6. Разработка социально-педагогических и досуговых проектов<br>7. Практика оценки результатов проектной деятельности<br>8. Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию |

## 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине

### Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Наука и научное исследование
2. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире.
3. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания.
4. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования).
5. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.
6. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.
7. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования.
8. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).
9. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов.
10. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.
11. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.
12. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.
13. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.
14. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно- исследовательской деятельности студентов: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие.
15. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно- практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).
16. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста.
17. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).
18. Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.
19. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры

предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии.

20. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).

21. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности.

22. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность

— наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.

23. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико- ориентированные; информационные;

приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.

24. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты

25. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта.

26. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, после проектный этап. Технология разработки проектов.

27. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта.

28. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта.

29. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.

**Задания к дифференцированному зачету:**

1. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования
2. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования
3. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования
4. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала
5. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования
6. Обоснование актуальности темы исследования
7. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты
8. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме
9. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта
10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.
11. Разработка проектов личностного и профессионального роста

12. Разработка учебных проектов
13. Разработка социально-педагогических и досуговых проектов
14. Практика оценки результатов проектной деятельности
15. Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию

**Примерные темы курсовых работ:**

1. Подходы к организации проектной деятельности детей дошкольного возраста.
2. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
3. Социокультурная среда детей дошкольного возраста как область проектной деятельности.
4. Педагогические условия развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
5. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода в развитии детей дошкольного возраста.
6. Индивидуальный подход в процессе освоения рисования нетрадиционными техниками - «витражная техника» для детей дошкольного возраста с ОВЗ
7. Модели и моделирование в формировании навыков декоративного рисования детей дошкольного возраста с ОВЗ.
8. Развитие исследовательской деятельности старших дошкольников в процессе формирования представлений о величине предметов и их измерении
9. Компьютерные технологии как средство развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
10. Использование игровых приемов в процессе обучения рисованию детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ.
11. Развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР средствами детского экспериментирования.
12. Использование ИКТ технологий в дошкольной образовательной организации.
13. Использование цифровых технологий в дошкольной образовательной организации.
14. Использование электронных образовательных ресурсов для образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.
15. Использование интерактивной дидактической игры в развитии детей дошкольного возраста.
16. Мультипликация как средство развития детей дошкольного возраста.

## 5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

В рабочую программу по дисциплине ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденную на заседании кафедры дефектологии 08.04.2026 года, протокол №8.

| Номер изменения | Текст изменения | Протокол заседания кафедры | |
|---|---|---|---|
| | | № | дата |
| 2026-2027 учебный год | | | |
| 1. | | | |
| 2. | | | |